

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Психодиагностика личности**

**По направлению подготовки – 37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки – Психология личности**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Курс: 2, 3 (3-5 семестр)**

Заведующий кафедрой психологии

Т.В. Балицкая-Крещенко

« 19 » февраля 2026 г.

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психодиагностика личности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Психология личности»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК–1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.
ОПК–2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных лиц и групп. ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.
ОПК–3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной	ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы

психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	психодиагностической деятельности. ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур. ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.
--	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Классификация психодиагностических методик и требования к ним	ОПК-3	Устный опрос
Тема 2. Надежность и валидность тестовой методики	ОПК-3	Устный опрос
Тема 3. Нормы теста	ОПК-3	Устный опрос. Проведение и проверка лабораторной работы по вычислению норм теста для конкретной выборки
Тема 4. Психодиагностика ценностно-смысловой сферы личности	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Устный опрос. Проверка выполнения и интерпретации результатов методики «Ценностные ориентации» М. Рокича
Тема 5. Психодиагностика самосознания личности	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Устный опрос. Проверка выполнения и интерпретации результатов методик «Тест на самооценку» Дембо–Рубинштейн, СЛК, УСК
Тема 6. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы личности	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Устный опрос. Проверка выполнения и интерпретации результатов методик «ТЮФ», «Опросник Мехрабиана»
Тема 7. Психодиагностика конституциональных диспозиций (темперамента)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Устный опрос. Проверка выполнения и интерпретации результатов методик диагностики темперамента Г. Айзенка, Я. Стреляу
Тема 8. Методы диагностики черт и типов личности	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Устный опрос. Проверка выполнения и интерпретации результатов методик

		диагностики черт личности 16-РФКэттелла, FPI, типов личности MMPI
Тема 9. Психодиагностика акцентуаций характера	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Устный опрос. Проверка выполнения и интерпретации результатов методик Шмишека, ПДО Личко, МПДО Подмазина
Тема 10. Психологическая диагностика интеллекта и способностей личности	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Устный опрос. Проверка выполнения и интерпретации результатов Теста структуры интеллекта Амтхауэра, «Прогрессивных матриц» Равена, Теста невербальной креативности Торренса. Написание рефератов на темы: «Интеллект мужчин и женщин», «Роль биологического и социального в интеллекте человека»
Тема 11. Психодиагностика межличностных отношений	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Устный опрос. Проверка выполнения и интерпретации результатов методик Томаса, Лири, Q-сортировки
Тема 12. Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний личности	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Устный опрос. Проверка выполнения и интерпретации результатов методик Спилбергера–Ханина, Тейлор, Басса–Дарки, Вассермана–Бойко, САН
Тема 13. Проективные методы психодиагностики личности	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Устный опрос. Проверка выполнения и интерпретации результатов методик «Несуществующее животное», «Дом–Дерево–Человек», «Рисунок семьи», Теста Люшера, «Незаконченные предложения»,
Промежуточный контроль	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Письменный экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК–1. Способен осуществлять научное исследование в сфере	Знает: критерии научного знания при анализе литературы; естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования; основные психометрические характеристики психологических тестов,

<p>профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>конкретные области применения психодиагностических методик; иметь представление о возможностях и ограничениях, преимуществах и недостатках диагностических методик, используемых в психологической практике.</p> <p>Умеет: обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе; разрабатывать психодиагностические методики; использовать психодиагностические методики в практической и научно-исследовательской работе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.</p> <p>Владеет: понятийным аппаратом психодиагностики; навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.</p>
<p>ОПК–2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>Знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных лиц и групп; виды практического изучения особенностей психических процессов, свойств, состояний, индивидуальных особенностей, личностных характеристик, методы сбора эмпирических данных, методы обработки и интерпретации полученных данных; научные основы психодиагностики; принципы построения диагностических методик; закономерности процесса психодиагностики и основных характеристик ее многообразного инструментария.</p> <p>Умеет: организовывать процесс психологического тестирования; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; применять конкретные психодиагностические методики в различных сферах психологической деятельности; обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе; разрабатывать психодиагностические методики; использовать психодиагностические методики в практической и научно-исследовательской работе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.</p> <p>Владеет: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.</p>
<p>ОПК–3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и</p>	<p>Знает: теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психологического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к какой-либо группе; закономерности процесса психодиагностики и основных характеристик ее многообразного инструментария; основные</p>

<p>качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>психометрические характеристики психологических тестов, конкретные области применения психодиагностических методик. Умеет: управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных; организовывать процесс психологического тестирования; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; применять конкретные психодиагностические методики в различных сферах психологической деятельности; обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе; разрабатывать психодиагностические методики; использовать психодиагностические методики в практической и научно-исследовательской работе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации. Владеет: базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов; навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.</p>
--	---

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Текущий контроль по темам курса	15
Формирование банка методик	5
Самостоятельная работа студента по оформлению протоколов психодиагностических методик	30
Экзамен	50
Итого:	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧТЕНО</b>
Хорошо	<b>83 - 89</b>	<b>В - ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75 - 82</b>	<b>С - ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63 - 74</b>	<b>Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	<b>50 - 62</b>	<b>Е - ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21 - 49</b>	<b>FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b>
Неудовлетворительно	<b>0 – 20</b>	<b>F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,	

		дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

*Тема 1: Классификация психодиагностических методик и требования к ним.*

1. Критерии классификации психодиагностических методик.
2. Виды психодиагностических методик:
  - формализованные психодиагностические методики;
  - малоформализованные психодиагностические методики.
3. Требования к тестам и экспертным методам.

*Тема 2: Надежность и валидность тестовой методики.*

1. Понятие надежности тестовой методики.
2. Разновидности надежности.
3. Последовательность действий при проверке надежности.
4. Понятие и виды валидности.
5. Психологические факторы, от которых зависит достоверность результата тестирования.
6. Стратегия проверки валидности теста.

*Тема 3: Нормы теста.*

1. Базовые статистические понятия.
2. Виды тестовых норм.
3. Вычисление тестовых норм для конкретной выборки:
  - построение вариационного ряда;
  - вычисление частотного распределения;
  - построение графика кривой распределения;
  - расчет медианы и стандартного отклонения;
  - определение интервалов тестовых норм.

*Тема 4: Психодиагностика ценностно-смысловой сферы личности.*

1. Ценности и смыслы личности как предмет психодиагностики.
2. Рассмотрение методик диагностики ценностей личности:
  - методика «Ценностные ориентации» М. Рокича;
  - «Опросник терминальных ценностей» (ОТеЦ) И.Г. Сенина;
  - методика «Иерархия жизненных ценностей» Г.В. Резапкиной;
  - «Методика диагностики ценностных ориентаций» Е.В. Пахомовой;
  - «Тест исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубновой.
3. Рассмотрение методик диагностики личностных смыслов:

- «Тест смысло-жизненных ориентаций» (СЖО) Д.А. Леонтьева;
- «Методика предельных смыслов» (МПС) Д.А. Леонтьева;
- методика «Система жизненных смыслов» (СЖС) В.Ю. Котлякова.

*Тема 5: Психодиагностика самосознания личности.*

1. Самосознание и особенности Я-концепции личности как предмет психодиагностики.
2. Рассмотрение методов диагностики когнитивного компонента самосознания:
  - методика «Кто Я?» М. Куна, Т. Макпартленда;
  - метод самонаблюдения в изучении Я-образа.
3. Рассмотрение методик диагностики самоотношения и самооценки:
  - «Методика исследования самоотношения» (МИС) В.В. Столина, С.Р. Пантिलеева;
  - «Тест-опросник самоотношения» (ОСО) В.В. Столина, С.Р. Пантилеева;
  - методика «Изучение особенностей Я-концепции» Е. Пирса, Д. Харриса для подростков (в модификации А.М. Прихожан);
  - «Методика диагностики самооценки» Дембо – Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан);
  - «Методика диагностики самооценки личности» С.А. Будасси;
  - «Методика диагностики самооценки и самоуважения» М. Розенберга.
4. Рассмотрение методик диагностики локуса контроля личности:
  - «Шкала субъективной локализации контроля» (СЛК) Дж. Роттера;
  - методика «Уровень субъективного контроля» (УСК) Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда.

*Тема 6: Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы личности.*

1. Особенности психодиагностики потребностей, мотивов, установок и убеждений человека.
2. Рассмотрение методик диагностики потребностей личности:
  - методика «Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей» (метод парных сравнений) В.В. Скворцова;
  - «Методика диагностики степени актуальных потребностей» А.В. Капцова;
  - методика САМОАЛ Э. Шострома.
3. Рассмотрение методик диагностики мотивационных тенденций:
  - опросник «Список личностных предпочтений» А. Эдвардса;
  - «Тест юмористических фраз» (ТЮФ) А.Г. Шмелева, А.С. Бабиной;
  - «Шкала академической мотивации» (ШАМ) Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева, Е.Н. Осина;
  - «Тест-опросник мотивации достижения» А. Мехрабиана (в модификации М.Ш. Магомед-Эминова);
  - опросник «Мотивация аффилиации» А. Мехрабиана.
4. Рассмотрение методик диагностики установок и убеждений:
  - «Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф. Потемкиной;

– «Шкала базисных убеждений» Р. Янов-Бульман.

*Тема 7: Психодиагностика конституциональных диспозиций (темперамента).*

1. История психодиагностики типа высшей нервной деятельности и темперамента.
2. Современные положения о психодиагностике темперамента.
3. Рассмотрение методов диагностики свойств высшей нервной деятельности и темперамента:
  - «Опросник структуры темперамента» (ОСТ) В.М. Русалова;
  - «Опросник свойств высшей нервной деятельности» Я. Стреляу;
  - «Опросник типа темперамента» Г. Айзенка;
  - методика «Формула темперамента» А. Белова;
  - «Теппинг-тест» Е.П. Ильина;
  - наблюдение в изучении свойств нервной системы (схемы наблюдения М.К. Акимовой и Т.В. Козловой).

*Тема 8: Методы диагностики черт и типов личности.*

1. Подход «Модель черт» в психодиагностике.
2. Типологический подход в психодиагностике личности.
3. Рассмотрение методик диагностики черт личности:
  - методика 16-PF Р. Кэттелла (Шестнадцатифакторный опросник Кэттелла);
  - «Фрайбургский личностный опросник» (FPI).
4. Рассмотрение опросник ММРІ (Миннесотский многоаспектный личностный опросник), вариант СМІЛ.

*Тема 9: Психодиагностика акцентуаций характера.*

1. Акцентуации как предмет психодиагностики.
2. Рассмотрение методик диагностики типа акцентуации характера:
  - опросник для определения акцентуации характера Леонгарда – Шмишека;
  - «Патохарактерологический диагностический опросник» (ПДО) А.Е. Личко;
  - «Медифицированный патохарактерологический диагностический опросник» (МПДО) С.И. Подмазина.

*Тема 10: Психологическая диагностика интеллекта и способностей личности.*

1. История психодиагностики интеллекта и общих способностей.
2. Проблемы измерения интеллекта в отечественной и зарубежной психологии.
3. Рассмотрение методик диагностики интеллекта и общих способностей:
  - «Тест структуры интеллекта» (ТСИ) Р. Амтхауэра;
  - тест интеллекта Д. Векслера (WAIS);
  - детский вариант теста Д. Векслера;
  - тест интеллекта Г. Айзенка;
  - методика «Прогрессивные матрицы Равена»;

- «Школьный тест умственного развития» (ШТУР);
- «Краткий ориентировочный тест» (КОТ).
- 4. Характеристика креативности как предмета психодиагностики.
- 5. Связь между креативностью и уровнем интеллекта.
- 6. Факторы, влияющие на творческие способности.
- 7. Рассмотрение методов диагностики креативности:
  - тест креативности Гилфорда;
  - тест креативности Торренса;
  - техника (метод) У. Диснея.

*Тема 11: Психодиагностика межличностных отношений.*

1. Общее представление о психодиагностике межличностных отношений.
2. Классификация методов диагностики межличностных отношений.
3. Психодиагностика семейных и супружеских отношений.
4. Методы психодиагностики детско-родительских отношений.
5. Рассмотрение методов диагностики межличностных отношений:
  - социометрический метод Дж. Морено;
  - тест «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) Т. Лири;
  - методика «Q-сортировка» В. Стефансона;
  - методика «Стратегии поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса, Р. Килманна;
  - опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой;
  - опросник «Измерение установок в семейной паре» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской;
  - «Фильм-тест» Р. Жилля;
  - методика «Измерение родительских установок и реакций» (PARI).

*Тема 12: Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний личности.*

1. Общее представление о методах диагностики эмоциональной сферы.
2. Экспрессивные методы психодиагностики эмоций.
3. Психодиагностика эмоциональных состояний.
4. Рассмотрение методик диагностики эмоциональных состояний личности:
  - методика диагностики показателей и форм агрессии Басса – Дарки;
  - методика Спилбергера – Ханина на выявление ситуационной и личностной тревожности;
  - «Личностная шкала проявлений тревоги» Дж. Тейлор;
  - методика диагностики уровня социальной фрустрированности Вассермана – Бойко;
  - опросник «Самочувствие, активность, настроение» (САН).

*Тема 13: Проективные методы психодиагностики личности.*

1. Характеристика проективных методов.
2. Классификация проективных методов.
3. Рассмотрение проективных методов психодиагностики личности:

- тест чернильных пятен Г. Роршаха;
- «Тематический апперцептивный тест» (ТАТ);
- методика рисуночной фрустрации Розенцвейга;
- тест Сонди;
- методика «Несуществующее животное»;
- методика «Дом – Дерево – Человек» (ДДЧ);
- методика «Рисунок семьи» (кинетический рисунок семье);
- цветовой тест М. Люшера;
- методика «Незаконченные предложения» Д. Сакса.

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. К проективным методам психодиагностики относится:
  - а) ММРІ; б) 16 – РF Кеттелла; в) ТАТ.
2. Комплексная характеристика методики, которая включает в себя сведения из области исследуемых явлений и репрезентативность диагностической процедуры по отношению к ним, называется:
  - а) надежностью теста; б) валидностью теста; в) тестовыми нормами.
3. Для определения тестовых норм (границ среднего уровня измеряемого качества) чаще всего используются показатели:
  - а) среднее арифметическое и стандартное отклонение; б) частотное распределение и медиана; в) мода и дисперсия.
4. Результат теста, наиболее часто повторяющийся в вариационном ряду, – это:
  - а) медиана; б) среднее арифметическое; в) мода.
5. Умственный возраст – это вид тестовых норм, который относится к:
  - а) возрастным нормам; б) внутригрупповым нормам; в) шкалам порядка.
6. Стандартный IQ – это тестовый показатель со средним арифметическим 100 и стандартным отклонением:
  - а) 10; б) 15; в) 20.
7. Репрезентативность теста – это свойство методики, связанное с:
  - а) особенностями нормативной выборки;
  - б) показателями валидности теста;
  - в) показателями надежности теста;
8. Если диагностика осуществляется на основе успешности и способа выполнения деятельности, то это: а) “субъективный подход”; б) “объективный подход”; в) “проективный подход”.
9. Если диагностика осуществляется на основе анализа взаимодействия испытуемого с внешне нейтральным, недифференцированным и неопределенным стимульным материалом, то это –
  - а) “объективный подход”; б) “субъективный подход”; в) “проективный подход”.
10. Если диагностика осуществляется на основе сведений, которые сообщает личность о себе, на основе самоописания поведения в разных ситуациях, то это -

а) “объективный подход”; б) “субъективный подход”; в) “проективный подход”.

11. Тесты интеллекта входят в группу:

а) проективных методов; б) субъективных методов; в) объективных методов.

12. Характеристика методики, которая отображает точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию случайных факторов называется:

а) репрезентативностью тестовых норм; б) валидностью теста;

в) надежностью теста.

13. Прямое соответствие содержания тестовых задач измеренному свойству или черте – это:

а) конструктивная валидность; б) критериальная валидность; в) содержательная валидность.

14. Текущая и прогностическая валидность являются разновидностями:

а) критериальной валидности; б) конструктивной валидности; в) содержательной валидности.

15. Надежность, которая определяется путем повторного проведения тестирования, называется:

а) надежностью по Кьюдеру-Ричардсону; б) надежностью эквивалентных форм;

в) ретестовой надежностью.

16. Надежность, которая используется в тестах, на результаты которых может влиять мнение экспертов (например, в тестах творческих способностей, проективных методиках и др.), - это:

а) надежность субъективных оценок; б) ретестовая надежность;

в) надежность эквивалентных форм.

17. Если показателем надежности является корреляция между разными формами теста, то это:

а) надежность, полученная методом расщепления;

б) надежность, полученная методом субъективных оценок;

в) надежность эквивалентных форм.

18. К субъективным методам психодиагностики из приведенных относится:

а) тест Роршаха; б) прогрессивные матрицы Равена; в) опросник ПДО Личко.

19. Если надежность получена на основе измерения внутренней согласованности тестовых задач (вопросов), то это:

а) надежность по Кьюдеру-Ричардсону; б) ретестовая надежность;

в) надежность эквивалентных форм.

20. Данные, которые получают с помощью опроса и других методов самооценивания, это:

а) Q-данные; б) L-данные; в) T-данные.

21. Данные, которые получают путем регистрации реального поведения человека в повседневной жизни, - это: а) Q-данные; б) L-данные; в) T-данные.

22. Группирование испытуемых по степени сходства, близости по свойствам личности - это:

- а) подход к изучению личности с позиции черт;
- б) типологический подход; в) диспозиционный подход к изучению личности.

23. Черты, которые обусловлены особенностями организма и задают программу поведения человека в пределах больших классов ситуаций, - это:

- а) личностные черты; б) индивидуальные черты; в) конституциональные.

24. К методикам, основанным на типологическом подходе к изучению личности, относятся:

- а) 16 РФКеттелла, ММРІ, опросник Шмишека;
- б) ММРІ, ПДО Личко, опросник ЕРІ Айзенка;
- в) ПДО Личко, тест Розенцвейга, 16 РФКеттелла.

25. К методикам, которые измеряют интеллект, относятся:

- а) ШТУР, прогрессивные матрицы Равена, тест Векслера;
- б) тест Амтхауэра, тест Розенцвейга, ШТУР;
- в) тест Векслера, тест Амтхауэра, тест Роршаха.

26. К методикам, которые измеряют межличностные отношения, относятся:

- а) ТЮФ, социометрия, ТАТ;
- б) социометрия, ДМО Лири, тест Томаса;
- в) тест Розенцвейга, социометрия, “несуществующее животное”.

27. К методикам, которые измеряют психические состояния, относятся:

- а) тест Роршаха, ТЮФ, тест Томаса;
- б) ММРІ, тест Люшера, ТЮФ;
- в) тест Люшера, тест Роршаха.

28. На теории дисгармоничного развития личности основан:

- а) тест ММРІ; б) тест Шмишека; в) ПДО Личко.

29. На основе теории акцентуированных личностей К.Леонгардасоздан:

- а) опросник ПДО; б) опросник Шмишека; в) опросник Айзенка.

30. На основе типологии личностей по Юнгу и типов нервной системы по Павлову создан:

- а) опросник Айзенка; б) 16 РФ Кеттелла; в) ММРІ.

### **Практические задания:**

На проверку студенты готовят **портфолио с результатами и интерпретацией данных** по следующим программным методикам:

1. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
2. Методика СЛК Дж. Роттера.
3. Методика УСК Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда.
4. ТЮФ А.Г. Шмелева, В.С. Бабиной.
5. Методика Дембо – Рубинштейн.
6. Методика А. Мехрабиана.
7. Тест Г. Айзенка.
8. Тест В.М. Русалова.

9. Методика Я. Стреляу.
10. 16-РФ Кэттелла.
11. FPI.
12. MMPI.
13. Опросник Леонгарда – Шмишека.
14. ПДО А.Е. Личко.
15. МПДО С.И. Подмазина.
16. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
17. Прогрессивные матрицы Равена.
18. Тест невербальной креативности Э.П. Торренса.
19. Методика «Q-сортировка» В. Стефансона.
20. Методика Т. Лири.
21. Методика К. Томаса.
22. Методика «Несуществующее животное».
23. Методика «Рисунок семьи».
24. Методика «Дом – Дерево – Человек».
25. Методика «Незаконченные предложения».
26. Цветовой тест М. Люшера.
27. Опросник Спилбергера – Ханина.
28. Личностная шкала проявления тревоги Дж. Тейлор.
29. Тест Басса – Дарки.
30. Методика Вассермана – Бойко.
31. САН.

**2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):**

1. Предмет психодиагностики как науки.
2. Общие особенности психодиагностического исследования.
3. Классификация психодиагностических методик и ее критерии.
4. Использование психодиагностических данных.
5. Нормативные требования к разработчикам и пользователям психодиагностических методик.
6. Требования к методикам.
7. Происхождение психологического тестирования и его развитие в XIX – начале XX века.
8. История тестирования в отечественной психологии.
9. Современное состояние психодиагностики.
10. Базовые статистические понятия для определения тестовых норм.
11. Виды тестовых норм.
12. Репрезентативность тестовых норм.
13. Понятие надежности теста.
14. Типы надежности.
15. Показатели надежности.
16. Понятие валидности теста.

17. Типы валидности.
18. Критерии валидности.
19. Виды конструкторов.
20. Порядок работы психолога при проверке валидности теста.
21. Психологические факторы, от которых зависит достоверность самоотчета (факторы валидности).
22. Конструирование, апробация и внедрение психодиагностических методик.
23. Работа по адаптации теста: определение надежности, валидности и репрезентативности выборки.
24. Этапы эмпирико-статистической работы при адаптации многомерного переводного теста.
25. Анализ заданий теста: количественный и качественный анализ тестовых заданий.
26. Требования к психометрической подготовке психолога.
27. Определение черты в психодиагностике.
28. Виды черт.
29. Понятие о типе личности.
30. Общая характеристика методик, основанных на диагностике черт и типов личности.
31. Методы и виды сбора данных о личности: L-данные, Q-данные, T-данные. Их характеристика.
32. Структура личностных свойств в системе психодиагностических данных.
33. Методы исследования темперамента, их характеристика.
34. Техника работы с методиками диагностики темперамента и свойств высшей нервной деятельности (на примере теста Г. Айзенка, опросника Я. Стреляу).
35. Методы исследования характера.
36. Техника работы с методиками диагностики черт характера (на примере 16-PF Кэттелла, FPI).
37. Техника работы с методиками диагностики типов характера (на примере MMPI).
38. Методики диагностики акцентуаций характера и психопатий, их общая характеристика.
39. Техника работы с методиками исследования акцентуаций характера (на примере опросника Г. Шмишека, ПДО А.Е. Личко, МПДО С.И. Подмазина).
40. Методы исследования мотивации, их общая характеристика.
41. Психодиагностика потребностей и мотивов (на примере ТЮФ).
42. Техника работы с методиками изучения мотивации достижения (на примере опросника А. Мехрабиана).
43. Методы исследования самооценки и уровня притязаний, их общая характеристика.
44. Техника работы с методиками диагностики самооценки и уровня притязаний (на примере методики Дембо – Рубинштейн).

45. Методы исследования структуры ценностей личности.
46. Техника работы с методиками диагностики ценностных ориентаций (на примере методики М. Рокича).
47. Психодиагностика локуса контроля личности.
48. Техника работы с методиками исследования локуса контроля (на примере методик СЛК Дж. Роттера; УСК Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда).
49. Методы исследования интеллекта и способностей, их характеристика.
50. Техника работы с тестом структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
51. Техника работы с методикой «Прогрессивные матрицы Равена».
52. Методы диагностики креативности личности.
53. Техника работы с методиками диагностика невербальной креативности (на примере методики Э.П. Торренса).
54. Методы исследования межличностных отношений.
55. Техника работы с методикой «Социометрия» Дж. Морено.
56. Устройство методик диагностики поведения личности в конфликте (на примере методики диагностики ведущей стратегии поведения в конфликтной ситуации К. Томаса).
57. Техника работы с методиками диагностики поведения индивида в группе (методика «Q-сортировка» В. Стефансона, методика Т. Лири).
58. Методы исследования психических состояний, их характеристика.
59. Методики диагностики агрессивности личности (опросник Басса – Дарки, опросник Л.Г. Почебут).
60. Исследование тревожности (опросник Спилбергера – Ханина, личностная шкала проявления тревоги Дж. Тейлор).
61. Техника работы с методиками диагностики фрустрации (на примере опросника социальной фрустрированности Вассермана – Бойко).
62. Устройство и техника работы с опросником САН.
63. Понятие проекции в отечественной и зарубежной психологии.
64. Виды проекции.
65. Проективные методы психодиагностики, их общая характеристика.
66. Основные группы проективных методик.
67. Техника работы с экспрессивными методиками (на примере методик «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи», «Дом – Дерево – Человек»).
68. Техника работы с импрессивными методиками (на примере Цветового теста Люшера).
69. Техника работы с аддитивными методиками (на примере методики «Незаконченные предложения»).
70. Техника работы с интерпретативными методиками (на примере ТАТ).